

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 17 имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина»

**ПРИНЯТА:**  
педагогическим советом МБОУСОШ № 56  
Протокол № 1 от 28.08. 2015 года



**ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ ЦО № 17**

ТУЛА 2015

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	3
1.1. нормативно-правовое обеспечение образовательной Программы	4
1.2. цели и задачи реализации Программы	4
1.3. принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. особенности осуществления образовательного процесса	6
1.5. планируемые результаты освоения Программы	7
1.5.1. целевые ориентиры	7
1.5.2. целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	7
1.5.3. целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	8
1.5.4. система оценки результатов освоения Программы	9
1.5.5. педагогическая диагностика	10
<b>2. Содержательный раздел</b>	11
2.1. обязательная часть программы	11
2.2. часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	11
2.2.1. система работы по сохранению и укреплению здоровья детей	11
2.2.2. система работы по реализации регионального компонента	16
2.2.3. система работы по реализации дополнительных образовательных услуг	17
2.2.4. преемственность дошкольного и начального образования МБОУ ЦО № 17	18
2.2.5. взаимодействие с социальными партнерами	20
<b>3. Организационный раздел</b>	21
3.1. материально – техническое обеспечение Программы	21
3.2. обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	22
3.3. описание ежедневной организации жизни и деятельности детей	23
3.4. культурно – досуговая деятельность	32
3.5. особенности организации предметно – пространственной среды	35
<b>4. Краткая презентация Программы</b>	37
4.1. возрастная категория	37
4.2. используемые примерные Программы	38
4.3. характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38

# 1. Целевой раздел

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ ЦО № 17 им. Ивана Павловича Потехина (далее Программа) со сроком освоения 6 лет является нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой, рекомендованной Министерством образования РФ (2014 г.).

Программа определяет **обязательную** часть и часть, **формируемую** участниками образовательного процесса для детей от 1 до 7 лет, обеспечивающих достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, и является программным документом.

- обязательная часть Программы обеспечивает достижение воспитанниками целевых ориентиров (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка)
- часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает:
  - вид образовательного учреждения, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально-личностному, познавательному-речевому, художественно-эстетическому развитию детей;
  - специфику национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Программа основывается на положениях:

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое) развитие
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- направлена на взаимодействие с семьей.

Структурное подразделение осуществляет оказание бесплатных дополнительных образовательных услуг по познавательнo-речевому и художественно-эстетическому направлению в соответствии с рабочими программами.

## **1.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы**

**Нормативно - правовой базой** для разработки образовательной программы является:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»,
- Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Ведущая цель Программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается **развивающая функция** образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эль-конин и др.).

Программа строится на принципе **культуросообразности**. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей

ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

#### **1.4. Особенности осуществления образовательного процесса**

При реализации Программы принимаются во внимание особенности региона, где находится ДОУ.

*а) климатические особенности региона*

- При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Тульская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее,

график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня .

• На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

#### *б) социокультурное окружение*

Социокультурные особенности Тульского региона и Пролетарского района города, в котором расположено МДОУ, также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ.

• Ведущие отрасли экономики (металлургия) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

## **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

### 1.5.1. Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### 1.5.2. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе);

имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### 1.5.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает



условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

#### 1.5.4. Система оценки результатов освоения Программы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры не служат непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

В ходе работы педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, используя аутентичную оценку, позволяющую оптимальным образом выстроить взаимодействие с ребенком.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

1. она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

2. аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

3. аутентичная оценка максимально структурирована

### 1.5.5. Педагогическая диагностика

Оценка индивидуального развития детей производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## 2. Содержательный раздел

**2.1. Обязательная часть Программы полностью соответствует примерной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2014 год) – издательство МАЗАЙКА – СИНТЕЗ, Москва, 2014 год**

### **2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### 2.2.1. Система работы по сохранению и укреплению здоровья детей.

**Работа направлена:**

- на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- направлена на взаимодействие с семьей.

<b>ЗАДАЧИ</b>		
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ
повышение работоспособности и	формирование умений навыков;	формирование интереса и потребности в

закаливание;	развитие физических качеств; накопление и обогащение двигательного опыта детей;	двигательной активности, физическом совершенствовании; разностороннее, гармоничное развитие ребёнка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).
<b>СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</b>		
Физические упражнения	Эколого – природные факторы	Психогигиенические факторы
<b>МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</b>		
<b>Наглядные:</b> наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни); тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя).	<b>Словесные:</b> объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.	<b>Практические:</b> повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.

### Формы образовательной деятельности ДО по физическому воспитанию детей

Совместная деятельность в режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом - НОД	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренняя гимнастика. Подвижные игры (в том числе на свежем воздухе). Физические упражнения. Гимнастика после дневного сна . Игровые упражнения. Каникулы.	Двигательная НОД. Физкультурные досуги. Физкультурные праздники. Физкультминутки. Подвижные игры. Спортивные игры.	Самостоятельные подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность.	Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. Консультативные встречи . Реализация проектов.

## ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

В исполнении приказов Департамента образования Тульской области «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента» № 583 от 21.04.2003 г., № 832 от 25.03.04 г., № 813 от 21.08.2006 г. и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 в структурном подразделении созданы условия для оздоровительно-воспитательной деятельности и увеличения двигательного режима в организационных формах до 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь зала и спортивной площадки в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

При составлении режима **двигательной активности** учитывается соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована. Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы. Важное требование при составлении режима - соблюдение объема учебной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами.

Раздел	№ п/п	Организованные формы двигательной деятельности	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные
			1 – 4 группы здоровья			
Совместная деятельность	1.	Непосредственно образовательная деятельность 1 половина дня: Физическая культура	3 раза в неделю по 15 мин	3 раза в неделю по 20 мин	3 раза в неделю по 25 мин	3 раза в неделю по 30 мин
		Музыка	2 раза в неделю по 15 мин	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин	2 раза в неделю по 30 мин
	2.	Физ. минутки, динамические паузы	Ежедневно 2 мин	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 4 мин	Ежедневно 6 мин
	3.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
	4..	Гимнастика после сна	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин
		Коррекционная дорожка	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин
	75.	Прогулка (подвижные игры и физические упражнения) 1 половина дня	Ежедневно 20 мин	Ежедневно 20 мин	Ежедневно 30 мин	Ежедневно 30 мин
		2 половина дня	10 мин	10 мин	15 мин	15 мин

## Система физкультурно-оздоровительной работы

<b>I. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>				
1	Витаминотерапия	Все группы	В периоды эпидемий	м/с
2	Витаминозация третьих блюд	Все группы	По плану	м/с, повара
3	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В периоды эпидемий	м/с, воспитатели, младшие воспитатели
<b>II. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ВИДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ</b>				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения в режимных моментах, физкультуре	Муз. руководитель, воспитатели
2.	Фитонцодотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Воспитатели
<b>III. ЗАКАЛИВАНИЕ</b>				
1.	Проветривание помещений	Все группы	4-5- раз в день по 10-15 минут в отсутствии детей	Воспитатели, младшие воспитатели
2.	Прогулка	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
3.	Сон без маек.	Средние, старшие, подготовительные группы	При температуре воздуха в спальне не ниже + 14	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на занятиях физкультурой	Воспитатели, инструктор по ФК
5.	Ходьба босиком	Все группы	После дневного сна, на занятиях физкультурой	Воспитатели, инструктор по ФК

6.	Полоскание полости рта и горла	Все группы	После каждого приема пищи	Воспитатели, младшие воспитатели
7	Облегченная одежда	Все группы	В течение дня	Воспитатели
8	Мытья рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели

**Методическое обеспечение:**

1. Ушакова Ю.В. Образная хореография. - М., 2004.
2. Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник. - М., 1997.
3. Антонов А.О. Здоровый дошкольник. Социально – оздоровительная технология. - М., 2000
4. Кудрявцев В.Т. Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет. - М., 2003.

**Деятельность сотрудников дошкольного учреждения в осуществлении физкультурно-оздоровительной работы.**

<b>Наименование должности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>зам. директора по ДО</b>	Создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питанием. Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей. Обеспечивает медико-педагогический контроль проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий. Проводит обучение и инструктаж по технике безопасности.
<b>Старший воспитатель</b>	Составляет расписание занятий с учетом возраста детей, план оздоровительной работы, двигательный режим в разных возрастных группах. Контролирует проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах. Наблюдает за динамикой физического развития детей. Осуществляет контроль соблюдения режима дня. Проводит педагогическую диагностику совместно с воспитателями по физической культуре. Осуществляет подбор пособий и игрушек в соответствии с гигиеническими требованиями к ним с учетом возрастных особенностей детей. Проводит консультативную работу среди родителей и педагогов по вопросам физического развития и оздоровления детей.
<b>Музыкальный руководитель</b>	Способствует развитию эмоциональной сферы ребенка. Проводит музыкальные игры и хороводы с детьми. Занимается развитием движений детей на музыкальных

	<p>занятиях и в свободное от занятий время. Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий, досугов, праздников.</p>
<b>Воспитатели</b>	<p>Проводят утреннюю, пальчиковую гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия, досуги, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия. Соблюдают режим дня. Следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, заведующего, педагога-психолога. Следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей. Проводят диагностику двигательных навыков совместно со старшим воспитателем. На педагогических советах отчитываются о состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий. Проводят просветительскую работу среди родителей и детей.</p>
<b>Младшие воспитатели</b>	<p>Организуют проветривание группы, спальни, приемной, туалета. Соблюдают санитарно-гигиенические требования при мытье посуды, уборке в групповых комнатах. Оказывает помощь воспитателю в закаливающих и оздоровительных мероприятиях</p>
<b>Завхоз</b>	<p>Обеспечивает правильную работу вентиляционных установок. Своевременно производит замену постельного белья. Регулирует тепловой и воздушный режим детского сада. Следит за состоянием оборудования, здания, помещений, территории во избежание травмоопасных ситуаций. Контролирует соблюдение правил противопожарной безопасности.</p>
<b>Повар</b>	<p>Своевременно готовит пищу в соответствии с режимом детского сада. Проводит доброкачественную кулинарную обработку продуктов. Обеспечивает строгое соблюдение срока реализации и условий хранения продуктов.</p>
<b>Дворник</b>	<p>Содержит в чистоте участок детского сада и подходы к нему. Своевременно убирает снег и сосульки с крыши. Следит за состоянием ограждения территории детского сада.</p>
<b>Сторож</b>	<p>Следит за дежурным освещением. Отвечает за противопожарную безопасность охраняемого здания.</p>

### 2.2.2. Система работы по реализации регионального компонента

- Во исполнение приказов департамента образования Тульской области
- № 583 от 21.04.2003 г. «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента»;
  - № 832 от 25.07.2005 г. «О региональном компоненте в содержании дошкольного образования»;



- № 813 от 21.08.2006 г. «О региональном компоненте в содержании дошкольного образования»

Региональный компонент реализуется интегрировано в непосредственно образовательной деятельности по всем пяти образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», а также в совместной деятельности воспитателя и детей.

**Учебно-тематический план предусматривает:**

- 1 занятие в месяц – познавательная деятельность, либо часть занятия; 1 занятие – продуктивная деятельность во II младшей и средней группах и допускается увеличение количества занятий до двух в старшей и подготовительной группах в зависимости от объема и сложности тем;
- организацию работы для совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с использованием разнообразных форм работы на усмотрение воспитателя (наблюдения, игры (в том числе сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные), рассматривание картин, открыток и иллюстраций, заучивание стихотворений, пословиц и поговорок, чтение художественной литературы, развлекательные мероприятия, игры-драматизации, экскурсии, воображаемые путешествия.

**Методическое обеспечение:**

1. Ашкурков В.П. Тульская старина. Тула, 1994.
3. Блинов Г. Загадка тульских «князьков»// Знание-сила, 1982
4. Богуславский В.В. Тульские древности. Энциклопедический словарь-справочник. Тула, 1995.
5. Лозарев В.И. Тульские истории. Тула, 1977.
6. Миллер И.Д. Редкие птицы Тульского края. Тула, 1990.
7. Мясников Ю.А. Звери Тульской области. Тула, 1977

2.2.3. Система работы по реализации дополнительных образовательных услуг

**Художественно-эстетическое развитие**

осуществляется по рабочим программам:

- музыкального руководителя Маныкиной А.В., принятой на Совете педагогов № 6 от 28.08.2015 г. для организации работы кружка дополнительного образования «Журавушка», срок освоения – 2 года.

**задачи программы:**

- ✓ знакомство и приобщение к миру звуков
- ✓ знакомство с разнообразным миром русских народных инструментов
- ✓ обучение основным приемам извлечения звуков с помощью РНИ
- ✓ развитие музыкального-ритмического, звуковысотного и тембрового слуха, воображения

- воспитателя Яшкиной Н.С. принятой на Совете педагогов № 6 от 28.08.2015 г. для организации работы кружка дополнительного образования «ИЗОстудия», срок освоения – 2 года.

**задачи программы:**

- ✓ развитие творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей;
- ✓ освоение практических приемов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции).
- ✓ формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания

**Познавательно — речевое развитие**

осуществляется по рабочей программе воспитателя Березы Н.Н., принятой на Совете педагогов № 5 от 06.06.2007 г. для организации работы кружка дополнительного образования «Юный эколог», срок освоения – 2 года.

**задачи программы:**

- ✓ формирование обобщенных представлений о жизни животных и растений в сообществах экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных;
- ✓ развитие психических процессов (внимание, память) и мыслительных операций (сравнение, обобщение);
- ✓ развитие способности оценивать и анализировать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- ✓ формирование понимания необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;

**2.2.4. Преемственность дошкольного и начального образования МБОУ ЦО № 17**

Дошкольное и начальное образование - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДО и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преемственность дошкольного отделения и начальной школой МБОУ ЦО № 17 представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Цель преемственности: объединение усилий для осуществления взаимовыгодного сотрудничества с целью обеспечения непрерывности и преемственности в образовательно-воспитательной системе МБОУ ЦО № 17, обеспечения стандарта общеобразовательной подготовки. Ежегодно разрабатывается план преемственности, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

Задачи непрерывного образования:

- на дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

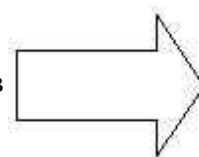
- на ступени начальной школы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

### **Алгоритм работы по преемственности.**

#### 1 этап: поступление ребенка в ДООУ:

- учет и постановка детей в детский сад,
- медицинское обследование,
- адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад,
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка.



медсестра  
воспитатели  
старший  
воспитатель

#### 2 этап: подготовка ребенка к обучению.

Методическая работа:

- Проведение педагогических советов, круглых столов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей.
- Проведение открытых уроков и занятий в ДООУ и школе.
- Проведение совместных комплексных занятий с детьми подготовительной группы и учащимися первых классов.
- Экскурсии детей подготовительных групп в школу.
- Ведение диагностических карт на каждого ребенка с целью дальнейшего отслеживания роста и развития детей.
- Выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в ДООУ и начальной школе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе и т.д.)

- Совместные праздники, развлечения, природоохранные акции воспитанников ДООУ и учащихся начальных классов

На втором этапе задействованы: воспитатели, учителя начальных классов, педагог- психолог, медицинская сестра и т. д.

### 3 этап – плавный переход из ДОО в школу.

- Педагогическая и психологическая диагностика детей подготовительных групп.
- Составление характеристик на выпускников ДООУ.
- Заседание психолого-медико-педагогического консилиума по выпуску и приему детей в первый класс.
- Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям.
- Проведение общих родительских собраний, консультаций, бесед.

## 2.2.5. Взаимодействие с социальными партнерами

Взаимодействие ДОО МБОУ ЦО № 17 с социокультурными учреждениями микрорайона осуществляется на основе договоров о сотрудничестве по следующим направлениям:

1. общее развитие детей (МУК ТБС Библиотека № 14, отдел УВД по г. Тула)
2. сохранение и укрепление здоровья детей (МУЗ ДИБ № 2)
3. Организация и проведение практик студентов (ТГПУ им. Л.Н.Толстого, ТПК № 1)

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДОО МБОУ ЦО № 17 с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДООУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков правил дорожного движения, участие в конкурсе «Я – пешеход» и т.д.
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.

• Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДО МБОУ ЦО № 17 расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

Здание	Типовое двухэтажное общей площадью 1051 кв. м. Имеется центральное отопление, канализация.
Территория	Ограждена по периметру, площадь 5712 кв. м., Имеются: - 6 прогулочных участков оборудованных теньвыми навесами и игровым развивающим оборудованием - спортивная площадка - опытно – экспериментальный участок - цветники - зеленые насаждения - контейнерная площадка для сбора мусора
Оборудованные помещения	Оснащены необходимым комплектом детской мебели на каждого воспитанника, игровыми и учебными пособиями для реализации образовательных задач в соответствии с возрастными требованиями. Имеются: - групповые помещения – 6 - спальни – 4 - зал для физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической работы с детьми – 1 – оснащен мультимедийной системой, экраном с электроприводом, музыкальным центром.
<b>Дополнительные помещения</b>	
Кабинет заместителя заведующего по воспитательному образованию	Площадь 10,4 кв.м., оснащение: - МФУ - телефон - факс - компьютер
Методический кабинет	Площадь 10,2 кв.м., оснащение: - МФУ - ноутбуки (8 штук) - фотоаппарат - видекамера
Медицинский блок	Общая площадь 20,2 кв.м. Имеются: - процедурный кабинет, - изолятор. Оснащение – телефон, компьютер.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<b>Методический кабинет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>• Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</li> </ul>
<b>Зал для физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической работы</b>	
<p><i>Художественно – эстетическое развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному развитию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Занятия по хореографии</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Мультимедийная установка</li> <li>• Подборка аудио- и видеозаписей с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театра</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Атрибуты для театрализованной деятельности</li> <li>• Детские хохломские стулья и столы</li> <li>• Пособия, игрушки, атрибуты и прочий материал</li> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> </ul>
<p><i>Физическое развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения и праздники</li> <li>• Консультационная работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• Минибатут</li> <li>• Гимнастические скамейки</li> <li>• Полоса препятствий</li> <li>• Хопы</li> <li>• Фитобол</li> <li>• Нестандартное оборудование (змейка, лесенка, кубы, брёвна, коврики для корригирующей гимнастики)</li> <li>• Мячи разных размеров, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки</li> <li>• Библиотека методической литературы</li> <li>• Музыкальный центр</li> </ul>
<b>Групповые комнаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»</li> </ul>

<p>природе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Развитие проектно-экспериментальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики</li> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира</li> <li>• Карта России, карта Москвы</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий</li> <li>• Музыкальный центр, аудиотека</li> <li>• Ноутбук</li> </ul>
---	---

Средства обучения и воспитания созданы с учетом возрастных возможностей детей и их интересов для всестороннего развития. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах детской деятельности.

Имеются:

- развивающая зона «Тульский край»
- развивающая зона «Космос»
- развивающая зона «Теремок сказок»
- центры активности: музыкальный, изобразительной деятельности, экспериментирования, книжный и спортивный уголки
- уголки уединения

### 3.3. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей (режим дня)

Одно из ведущих мест в образовательной организации принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих *правил*:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в дошкольные организации имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому.

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни) по психофизиологическим особенностям распределяются на две подгруппы: I – с 1 года до 1 года 6 месяцев, II – с 1 года 6 месяцев до 2 лет. С учетом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого по длительности сна каждой возрастной подгруппы в учреждении организован особый режим.

### **Режим пребывания детей второй группы раннего возраста теплый период (июнь – август)**

	1 год – 1 год 6 мес.	1 год 6 мес. – 2 года
Прием детей, осмотр, игры	7.00-8.00	7.00-8.00
Подготовка к I завтраку, I завтрак	8.00-8.20	8.00-8.20
Физкультурно – оздоровительные, развлекательные мероприятия, самостоятельная деятельность	8.20-9.00	8.20-9.00
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	9.00-9.20	9.00-9.20
Подготовка ко сну, 1-й сон	9.20-12.00	---
Подготовка к прогулке	---	9.20-9.40
Прогулка	---	9.40-11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	---	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	---	11.40-12.00
Постепенный подъем, подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	---
Подготовка ко сну, сон	---	12.00-15.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	12.30-13.00	--
Прогулка	13.00-14.00	---
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	14.00-14.20	---
Подготовка ко сну, 2-й сон	14.20-16.00	
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	16.00-16.20	15.00-15.30
Физкультурно – оздоровительные, развлекательные мероприятия, самостоятельная деятельность	---	15.30-16.20
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	16.20-16.40	16.20-16.40



Подготовка к прогулке	16.40-17.00	16.40-17.00
Прогулка	17.00-19.00	17.00-19.00

### **Режим пребывания детей в теплый период (июнь – август)**

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к I завтраку, I завтрак	8.00-8.20	8.20-8.40	8.25-8.55	8.30-8.55	8.30-8.50
Игры, физкультурно-оздоровительные, развлекательные мероприятия	8.20-9.00	8.40-9.00	8.55-9.25	8.55-9.25	8.50-9.25
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	9.00-9.10	9.00-9.10	9.25-9.35	9.25 – 9.35	9.25-9.35
Подготовка к прогулке	9.10-9.30	9.10-9.30	9.35-9.45	9.35 – 9.45	9.35 – 9.45
Прогулка (игры, наблюдения)	9.30-11.20	9.30-12.00	9.45-12.10	9.45-12.25	9.35-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.45	12.00-12.20	12.10-12.40	12.25-12.50	12.35-12.45
Обед	11.45-12.20	12.20-12.50	12.40-13.00	12.50-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну. Сон	12.20-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, дыхательная гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.25	15.00-15.25
Самостоятельная, организованная деятельность	15.40-16.25	15.40-16.25	15.40-16.25	15.25-16.30	15.25-16.30
Подготовка и проведение уплотненного полдника с включением блюд ужина	16.25-16.45	16.25-16.45	16.25-16.45	16.30-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

**Режим пребывания детей второй группы раннего возраста**  
*холодный период*

	1 год – 1 год 6 мес.	1 год 6 мес. – 2 года
Прием детей, осмотр, игры	7.00-8.00	7.00-8.00
Подготовка к I завтраку, I завтрак	8.00-8.20	8.00-8.20
Физкультурно – оздоровительные, развлекательные мероприятия, самостоятельная деятельность	8.20-9.00	8.20-9.00
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	9.00-9.20	9.00-9.20
Подготовка ко сну, 1-й сон	9.20-12.00	---
Подготовка и проведение 1 игры – занятия (по подгруппам)	---	9.20 – 9.28 9.38 – 9.46
Подготовка к прогулке	---	9.46-10.20
Прогулка	---	10.20-11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	---	11.20 – 11.40
Обед	---	11.40-12.00
Постепенный подъем, подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	---
Подготовка ко сну, сон	---	12.00-15.00
Физкультурно – оздоровительные, развлекательные мероприятия, самостоятельная деятельность	12.30-13.00	--
Подготовка и проведение 1 игры – занятия (по подгруппам)	13.00-13.08 13.18-13.26	---
Самостоятельная деятельность	13.26-13.50	---
Подготовка и проведение 2 игры – занятия (по подгруппам)	13.50-13.58 14.08-14.16	---
Подготовка ко сну, 2-й сон	14.16-16.00	
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	16.00-16.20	15.00-15.30
Подготовка и проведение 2 игры – занятия (по подгруппам)	---	15.30-15.38 15.48-15.56
Физкультурно – оздоровительные, развлекательные мероприятия, самостоятельная деятельность	---	15.56-16.20
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	16.20-16.40	16.20-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-17.00	16.40-17.00
Прогулка	17.00-19.00	17.00-19.00

**Режим дня в I младшей группе общеразвивающего вида**  
*холодный период*

Режимные моменты	Время проведения	
	Прием детей (работа с родителями)	20 мин
Самостоятельная деятельность	20 мин	
Подготовка к утренней гимнастике	5 мин	

**Утренняя гимнастика	5 мин	7.45 – 7.50
**Подготовка к завтраку (совместная деятельность, гигиенические процедуры)	20 мин	7.50 – 8.10
**Завтрак	15 мин	8.10 – 8.25
Подготовка к образовательной деятельности	5 мин	8.25 – 8.30
*Непосредственная непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	16 мин	8.30-8.38 8.48 – 8.56
Самостоятельная деятельность	10 мин	
**Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	14 мин	8.56 – 9.10
**Подготовка к прогулке (одевание, совместная деятельность)	15 мин	9.10 – 9.25
*Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, индивидуальная работа)	60 мин 60 мин	9.25 – 11.25
Самостоятельная деятельность детей		
**Возвращение с прогулки. Раздевание.	10 мин	11.25 – 11.35
**Подготовка к обеду (совместная деятельность, гигиенические процедуры)	10 мин	11.35 – 11.45
**Обед	25 мин	11.45 – 12.10
**Подготовка ко сну	20 мин	12.10 – 12.30
Дневной сон	150 мин	12.30 – 15.00
Постепенный подъем	10 мин	15.00 – 15.10
**Воздушная гимнастика после сна	5 мин	15.10 – 15.15
**Культурно-гигиенические навыки (одевание, причесывание)	20 мин	15.15 – 15.45
Подготовка к образовательной деятельности	10 мин	
*Непосредственная непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	10 мин	15.45 – 16.00 – 16.15
Самостоятельная деятельность	20 мин	
**Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина (гигиенические процедуры, совместная деятельность)	10 мин	16.15 – 16.25
**Уплотненный полдник с включением блюд ужина	20 мин	16.25 – 16.45
**Подготовка к прогулке (одевание, совместная деятельность)	20 мин	16.45 – 17.05
*Прогулка: труд, подвижные игры, индивидуальная работа.	40 мин	17.05 – 19.00
Самостоятельная деятельность.	45 мин	
Работа с родителями	30 мин	
<i>*Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</i>	126 мин	18 %
<i>**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</i>	209 мин	29 %
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	155 мин	22 %
<i>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</i>	50 мин	7 %
<b>Итого, время для реализации Программы</b>	<b>540 мин</b>	<b>76 %</b>

**Режим дня во II младшей группе общеразвивающего вида**  
*холодный период*

Режимные моменты	Время проведения	
Прием детей (работа с родителями).	20 мин	7.00 – 8.00
Самостоятельная деятельность	30 мин	

Подготовка к утренней гимнастике	10 мин	
**Утренняя гимнастика	5 мин	8.00 – 8.05
**Подготовка к завтраку (совместная деятельность, гигиенические процедуры)	15 мин	8.05 – 8.20
**Завтрак	20 мин	8.20 – 8.40
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности	20 мин	8.40 – 9.00
*Непосредственная непрерывная образовательная деятельность	40 мин	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
**Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10 мин	9.40 – 9.50
**Подготовка к прогулке (одевание, совместная деятельность)	10 мин	9.50 – 10.00
*Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, индивидуальная работа) Самостоятельная деятельность детей	60 мин 60 мин	10.00 – 12.00
**Возвращение с прогулки. Раздевание.	10 мин	12.00 – 12.10
**Подготовка к обеду (совместная деятельность, гигиенические процедуры)	10 мин	12.10 – 12.20
**Обед	20 мин	12.20 - 12.40
**Подготовка ко сну	20 мин	12.40 – 13.00
Дневной сон	150 мин	13.00 – 15.00
Постепенный подъем	10 мин	15.00 – 15.10
**Воздушная гимнастика после сна	5 мин	15.10 – 15.15
**Культурно-гигиенические навыки (одевание, причесывание)	15 мин	15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность	20 мин	15.30 – 15.50
*Индивидуальная деятельность с детьми (трудовая, художественно-речевая)	25 мин	15.50 – 16.15
**Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина (гигиенические процедуры, совместная деятельность)	10 мин	16.15 – 16.25
**Уплотненный полдник с включением блюд ужина	20 мин	16.25 – 16.45
**Подготовка к прогулке (одевание, совместная деятельность)	15 мин	16.45 – 17.00
*Прогулка: труд, подвижные игры, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность. Работа с родителями	20 мин 60 мин 40 мин	17.00 – 19.00
<i>*Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</i>	145 мин	20 %
<i>**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</i>	185 мин	26 %
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	160 мин	22 %
<i>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</i>	60 мин	8 %
<b>Итого, время для реализации Программы</b>	<b>550 мин</b>	<b>76 %</b>

**Режим дня в средней группе общеразвивающего вида**  
холодный период

Режимные моменты	Время проведения	
Прием детей (работа с родителями).	20 мин	7.00 – 8.05
Самостоятельная деятельность.	20 мин	
*Трудовая, художественно-речевая деятельность	20 мин	
Подготовка к утренней гимнастике	5 мин	
**Утренняя гимнастика	10 мин	8.05 – 8.15
**Подготовка к завтраку (совместная деятельность, гигиенические процедуры)	10 мин	8.15 – 8.25
**Завтрак	15 мин	8.25 – 8.40
Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	20 мин	8.40 – 9.00
*Непосредственная непрерывная образовательная деятельность	40 мин	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
**Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10 мин	9.50 – 10.00
**Подготовка к прогулке (одевание, совместная деятельность)	10 мин	10.00 – 10.10
*Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, индивидуальная работа)	60 мин 60 мин	10.10 - 12.10
Самостоятельная деятельность детей		
**Возвращение с прогулки. Раздевание.	10 мин	12.10 – 12.20
**Подготовка к обеду (совместная деятельность, гигиенические процедуры)	10 мин	12.20 – 12.30
**Обед	20 мин	12.30 – 12.50
**Подготовка ко сну	10 мин	12.50 – 13.00
Дневной сон	120 мин	13.00 – 15.00
Постепенный подъем	5 мин	15.00 – 15.05
**Воздушная гимнастика после сна	10 мин	15.05 – 15.15
**Культурно-гигиенические навыки (одевание, причесывание)	10 мин	15.15 – 15.25
Самостоятельная деятельность	30 мин	15.25 – 16.15
*Индивидуальная деятельность с детьми (трудовая, художественно-речевая), дополнительная образовательная деятельность (1 раз в неделю)	20 мин	
**Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина (гигиенические процедуры, совместная деятельность)	10 мин	16.15 – 16.25
**Уплотненный полдник с включением блюд ужина	20 мин	16.25 – 16.45
**Подготовка к прогулке (одевание, совместная деятельность)	15 мин	16.45 – 17.00
*Прогулка: труд, подвижные игры, индивидуальная работа.	20 мин	17.00 – 19.00
Самостоятельная деятельность.	60 мин	
Работа с родителями	40 мин	
<i>*Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</i>	170 мин	24 %
<i>**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</i>	170 мин	24 %
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	185 мин	26 %
<i>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</i>	60 мин	8 %
<b>Итого, время для реализации Программы</b>	<b>585 мин</b>	<b>82 %</b>

**Режим дня в старшей группе общеразвивающего вида**  
*холодный период*

Режимные моменты	Время проведения	
Прием детей (работа с родителями). Самостоятельная деятельность. *Трудовая, художественно-речевая деятельность	15 мин 30 мин 20 мин	7.00 – 8.10
Подготовка к утренней гимнастике	5 мин	
**Утренняя гимнастика	10 мин	
**Подготовка к завтраку (совместная деятельность, гигиенические процедуры)	10 мин	
**Завтрак	15 мин	8.30 - 8.45
Подготовка к образовательной деятельности	15 мин	8.45 – 9.00
*Непосредственная непрерывная образовательная деятельность	45 мин	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55
**Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10 мин	9.55 – 10.05
**Подготовка к прогулке (одевание, совместная деятельность)	15 мин	10.05 – 10.20
*Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, индивидуальная работа) Самостоятельная деятельность детей	60 мин 60 мин	10.20 - 12.20
**Возвращение с прогулки. Раздевание.	10 мин	12.20 – 12.30
**Подготовка к обеду (совместная деятельность, гигиенические процедуры)	10 мин	12.30 – 12.40
**Обед	20 мин	12.40 - 13.00
**Подготовка ко сну	10 мин	13.00 – 13.10
Дневной сон	120 мин	13.10 – 15.10
**Постепенный подъем Воздушная гимнастика после сна	10 мин	15.10 – 15.20
**Культурно-гигиенические навыки (одевание, причесывание)	5 мин	15.20 – 15.25
*Индивидуальная деятельность с детьми (трудовая, художественно-речевая), образовательная деятельность (2 раза в неделю), дополнительная образовательная деятельность (1 раз в неделю)	35 мин	15.25 – 16.20
**Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина (гигиенические процедуры, совместная деятельность)	10 мин	16.20 – 16.30
**Уплотненный полдник с включением блюд ужина	20 мин	16.30 – 16.50
**Подготовка к прогулке (одевание, совместная деятельность)	15 мин	16.50 – 17.05
*Прогулка: труд, подвижные игры, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность. Работа с родителями	20 мин 70 мин 25 мин	17.05 – 19.00
<i>*Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</i>	185 мин	25 %
<i>**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</i>	170 мин	24 %
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	160 мин	22 %
<i>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</i>	40 мин	6 %
<b>Итого, время для реализации Программы</b>	<b>555 мин</b>	<b>77 %</b>

**Режим дня в подготовительной группе общеразвивающего вида**  
*холодный период*

Режимные моменты	Время проведения	
Прием детей (работа с родителями). Самостоятельная деятельность. *Трудовая, художественно-речевая деятельность, деятельность Подготовка к утренней гимнастике	15 мин 30 мин 20 мин 5 мин	7.00 – 8.10
**Утренняя гимнастика	10 мин	8.10 – 8.20
**Подготовка к завтраку (совместная деятельность, гигиенические процедуры)	10 мин	8.20 – 8.30
**Завтрак	15 мин	8.30 – 8.45
Подготовка к образовательной деятельности	15 мин	8.45 – 9.00
*Непосредственная непрерывная образовательная деятельность	70 мин	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
**Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10 мин	10.10 – 10.20
*Непосредственная непрерывная образовательная деятельность	30 мин	10.20 – 10.50
**Подготовка к прогулке (одевание, совместная деятельность)	10 мин	10.50 – 11.00
*Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений) Самостоятельная деятельность детей	30 мин 60 мин	11.00 – 12.30
**Возвращение с прогулки. Раздевание.	10 мин	12.30 – 12.40
**Подготовка к обеду, обед	25 мин	12.40 – 13.05
**Подготовка ко сну	10 мин	13.05 – 13.15
Дневной сон	120 мин	13.15 – 15.15
**Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15 мин	15.15 – 15.30
**Культурно-гигиенические навыки (одевание, причесывание)	10 мин	15.30 – 15.40
*Индивидуальная деятельность с детьми (трудовая, художественно-речевая, коррекционная), образовательная деятельность в том числе по дополнительному образованию (3 раза в неделю)	40 мин	15.40 – 16.20
**Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина (гигиенические процедуры, совместная деятельность)	10 мин	16.20 – 16.30
**Уплотненный полдник с включением блюд ужина	15 мин	16.30 – 16.50
**Подготовка к прогулке (одевание, совместная деятельность)	15 мин	16.50 – 17.00
*Прогулка: труд, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений Самостоятельная деятельность. Работа с родителями	15 мин 80 мин 20 мин	17.00 – 19.00
<b><i>*Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</i></b>	220 мин	31 %
<b><i>**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</i></b>	160 мин	22 %
<b><i>Самостоятельная деятельность детей</i></b>	150 мин	21 %
<b><i>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</i></b>	45 мин	6 %
<b>Итого, время для реализации Программы</b>	<b>580 мин</b>	<b>80 %</b>

**Объем недельной образовательной нагрузки с учетом дополнительных образовательных услуг**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Ранний возраст</b>	<b>I мл.</b>	<b>II мл.</b>	<b>средняя</b>	<b>старшая</b>	<b>подготовительная</b>
Непосредственная непрерывная образовательная деятельность	1 ч 30 мин	1 ч 30 мин	2 ч 30 мин	3 ч 40 мин	5 ч 25 мин	8 ч 30 мин

**3.4. Культурно – досуговая деятельность.**

Организованная в ДО МБОУ ЦО № 17 культурно-досуговая деятельность по интересам дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Перечень событий, праздников и мероприятий.**

*младшие группы*

<b>ТЕМА</b>	<b>ПЕРИОД</b>	<b>ВАРИАНТЫ МЕРОПРИЯТИЙ</b>
<b>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</b>	1 – 9 сентября	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении.
<b>Мой дом, мой город.</b>	10 – 30 сентября	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детских рисунков на тему «Мой родной город».
<b>Я и моя семья</b>	1 – 14 октября	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
<b>Осень</b>	15 - 31 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Выставка поделок из природного материала.
<b>Мониторинг</b>	1 - 15 ноября	Заполнение персональных карт развития детей.
<b>Мамочка любимая</b>	15 – 30 ноября	Фотоколлаж «Наши мамы», выставка рисунков, конкурс чтецов «Милая мамочка».
<b>День ребенка</b>	20 ноября	Театрализованное развлечение для детей (театр кукол, театр игрушек)
<b>Новый год</b>	1 – 31 декабря	Новогодний утренник.
<b>Зима</b>	1 – 27 января	Развлечение - досуг «Зима» Выставка детского творчества.
<b>День доброты</b>	28 января – 10 февраля	Оформление экрана «Наши добрые дела»
<b>День защитника Отечества</b>	11 – 24 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
<b>8 Марта</b>	25 февраля – 9	Праздник «8 Марта». Выставка детского



	марта	творчества.
<b>Тула – город мастеров</b>	10 – 23 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<b>Театр и книга в моей жизни</b>	24 марта – 6 апреля	Просмотр театрализованного представления. Выставки книг. Встреча с детским писателем.
<b>Всемирный день здоровья</b>	7 апреля	Спортивный досуг с участием родителей. Фотоколлаж «Здоровье дорожке богатства»
<b>Весна</b>	8 апреля – 10 мая	Досуг на тему «Весна». Выставка детского творчества.
<b>Мониторинг</b>	11 – 21 мая	Заполнение персональных карт развития детей.
<b>Лето</b>	22 – 31 мая	Праздник лета.
В летний период ДОУ работает в каникулярном режиме		1 июня – 31 августа

*средние группы*

<b>ТЕМА</b>	<b>ПЕРИОД</b>	<b>ВАРИАНТЫ МЕРОПРИЯТИЙ</b>
<b>День Знаний</b>	1 – 9 сентября	Праздник «День Знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
<b>Мой город, моя страна.</b>	10 – 30 сентября	Выставка рисунков «Мой город». Экспозиция открыток с видами города
<b>Я в мире Человек</b>	1 – 14 октября	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
<b>Осень</b>	15 - 31 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Выставка поделок из природного материала.
<b>Мониторинг</b>	1 - 15 ноября	Заполнение персональных карт развития детей.
<b>Мамочка любимая</b>	16 – 30 ноября	Фотоколлаж «Наши мамы», выставка рисунков, конкурс чтецов «Милая мамочка».
<b>День ребенка</b>	20 ноября	Театрализованное развлечение для детей (театр кукол, театр игрушек)
<b>Новый год</b>	1 – 31 декабря	Новогодний утренник.
<b>Всемирный день «спасибо»</b>	1 – 13 января	Оформление стенгазеты. Проектная деятельность.
<b>Зима</b>	14 января – 11 февраля	Развлечение - досуг «Зима» Выставка детского творчества.
<b>День защитника Отечества</b>	11 – 24 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
<b>8 Марта</b>	25 февраля – 9 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
<b>Тула – город мастеров. Знакомство с народной культурой и традициями.</b>	10 – 23 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<b>Весна</b>	24 марта – 27 апреля	Досуг на тему «Весна». Выставка детского творчества.
<b>Всемирный день</b>	7 апреля	Спортивный досуг с участием родителей.

<b>здоровья</b>		Фотоколлаж «Здоровье дорожке богатства»
<b>День Победы</b>	28 апреля – 10 мая	Выставка детского творчества.
<b>Мониторинг</b>	11 – 21 мая	Заполнение персональных карт развития детей.
<b>Лето</b>	22 – 31 мая	Праздник лета.
В летний период ДОУ работает в каникулярном режиме		1 июня – 31 августа

*старшие группы*

<b>ТЕМА</b>	<b>ПЕРИОД</b>	<b>ВАРИАНТЫ МЕРОПРИЯТИЙ</b>
<b>День Знаний</b>	1 сентября	Праздник «День Знаний».
<b>Мой дом, мой город.</b>	2 – 30 сентября	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детских рисунков на тему «Мой родной город».
<b>Я вырасту здоровым.</b>	1 – 9 октября	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
<b>Осень</b>	10 октября - 3 ноября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Выставка поделок из природного материала.
<b>День народного единства</b>	4 ноября	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
<b>Мониторинг</b>	5 - 19 ноября	Заполнение персональных карт развития детей.
<b>День ребенка</b>	20 ноября	Театрализованное развлечение для детей (театр кукол, театр игрушек)
<b>Мамочка любимая</b>	20 – 30 ноября	Фотоколлаж «Наши мамы», выставка рисунков, конкурс чтецов «Милая мамочка».
<b>Новый год</b>	1 – 31 декабря	Новогодний утренник.
<b>Зима</b>	1 – 27 января	Развлечение - досуг «Зима» Выставка детского творчества.
<b>День доброты</b>	28 января – 10 февраля	Оформление экрана «Наши добрые дела». Проектная деятельность.
<b>День защитника Отечества</b>	11 – 24 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
<b>Международный женский день.</b>	25 февраля – 9 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
<b>Тула – город мастеров. Народная культура и традиции.</b>	10 – 23 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<b>Весна</b>	24 марта – 27 апреля	Досуг на тему «Весна». Выставка детского творчества.
<b>Всемирный день здоровья</b>	7 апреля	Спортивный досуг с участием родителей. Фотоколлаж «Здоровье дорожке богатства»
<b>День Победы</b>	28 апреля – 10 мая	Выставка детского творчества. Встреча с ветераном.
<b>Мониторинг</b>	11 – 21 мая	Заполнение персональных карт развития детей.
<b>Лето</b>	22 – 31 мая	Праздник лета.
В летний период ДОУ работает в каникулярном режиме		1 июня – 31 августа

*подготовительные группы*

<b>ТЕМА</b>	<b>ПЕРИОД</b>	<b>ВАРИАНТЫ МЕРОПРИЯТИЙ</b>
<b>День Знаний</b>	1 сентября	Праздник «День Знаний».
<b>Мой город, моя страна, моя планета.</b>	2 – 30 сентября	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детских рисунков на тему «Мой родной город».
<b>Я вырасту здоровым.</b>	1 – 9 октября	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
<b>Осень</b>	10 октября - 3 ноября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Выставка поделок из природного материала.
<b>День народного единства</b>	4 ноября	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
<b>Мониторинг</b>	5 - 19 ноября	Заполнение персональных карт развития детей.
<b>День ребенка</b>	20 ноября	Театрализованное развлечение для детей (театр кукол, театр игрушек)
<b>Мамочка любимая</b>	20 – 30 ноября	Фотоколлаж «Наши мамы», выставка рисунков, конкурс чтецов «Милая мамочка».
<b>Новый год</b>	1 – 31 декабря	Новогодний утренник.
<b>Зима</b>	1 – 27 января	Развлечение - досуг «Зима» Выставка детского творчества.
<b>День доброты</b>	28 января – 10 февраля	Оформление экрана «Наши добрые дела». Проектная деятельность.
<b>День защитника Отечества</b>	11 – 24 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
<b>Международный женский день.</b>	25 февраля – 9 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
<b>Тула – город мастеров. Народная культура и традиции.</b>	10 – 23 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<b>Весна</b>	24 марта – 16 апреля	Досуг на тему «Весна». Выставка детского творчества.
<b>Всемирный день здоровья</b>	7 апреля	Спортивный досуг с участием родителей. Фотоколлаж «Здоровье дороже богатства»
<b>Мониторинг</b>	17 – 30 апреля	Заполнение персональных карт развития детей.
<b>День Победы</b>	1 – 10 мая	Праздник «День Победы». Выставка Детского творчества.
<b>До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!</b>	11 – 31 мая	Праздник «До свидания, детский сад!»
В летний период ДОУ работает в каникулярном режиме		1 июня – 31 августа

### 3.5. Особенности организации предметно – пространственной среды

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в дошкольном отделении МБОУ ЦО № 17 является правильная организация предметно-пространственной среды, которая рассматривается педагогами ОО как комплекс специально созданных условий, необходимых для полноценного проживания ребенком

дошкольного детства, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Цель создания развивающей среды в дошкольном отделении МБОУ ЦО № 17 - обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становление его субъективной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

#### Основные принципы организации предметно-пространственной среды в ОО:

Оборудование помещений ДО безопасно, способствует здоровьесбережению, эстетически привлекательно и развивающее: мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда, организованная в дошкольном отделении МБОУ ЦО № 17 является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда обновляется постройками, игрушками, материалами и др., чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения МБОУ ЦО № 17 обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДО организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей. В помещениях ДО размещены экспозиции изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.

Пространство всех возрастных групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- развивающая зона «Тульский край»
- развивающая зона «Космос»
- развивающая зона «Теремок сказок»
- центры активности: музыкальный, изобразительной деятельности, экспериментирования, книжный и спортивный уголки
- уголки уединения

#### **ЭЛЕМЕНТЫ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ**

<b>Элементы РПС</b>	<b>Функциональная роль</b>	<b>Формы и методы работы</b>
Групповые	Развивающая и воспитательно-	Проведение комплексных занятий,

помещения	образовательная	игра, общение
Территория детского сада	Познавательная, эстетическая, игровая, развитие эмоциональной сферы	Прогулки, игровая деятельность, физкультурные занятия досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность, развитие познавательной, трудовой деятельности
Зал	Физическое воспитание и развитие, коррекция имеющихся недостатков опорно-двигательного аппарата, оздоровление	Утренняя гимнастика, Занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные), развлечения, досуги, эстафеты
Зал	Эстетическая, познавательная, развивающая	Утренняя гимнастика, музыкальные занятия; праздники, досуги, индивидуальная работа, родительские собрания, педагогические советы, деловые игры и пр.
Кабинет старшего воспитателя	Развивающая, обучающая	Библиотека для педагогов, консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы и т.д.
Медицинский кабинет	Оздоровительная, профилактическая	Осмотр детей, консультации врачей, мед. сестры: профилактическая работа, оздоровительная работа с детьми, консультат. – просветит. работа с родителями и педагогами
Огород, сад	Воспитание трудовых навыков, эстетическая, познавательная, оздоровительная, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков экологически безопасного поведения	Уход за растениями, наблюдения, сбор и использование экологически чистого урожая, знакомство с правилами экологической безопасности
Коридоры, холлы	Познавательная, развивающая, эстетическая	Создание отдельных уголков, фольклорных элементов, фото галерей, оформление информации и т.п.

#### 4. Краткая презентация Программы

##### 4.1. Возрастная категория воспитанников

В соответствии с Уставом МБОУ ЦО № 17 в дошкольное отделение принимаются дети в возрасте от 1 года до 7 лет.

Возрастная категория	Максимальная наполняемость групп в соответствии с требованием СанПиН, человек
группа раннего возраста	15

1 – 2 года	
I младшая группа 2 – 3 года	20
II младшая группа 3 – 4 года	27
средняя группа 4 – 5 лет	25
старшая группа 5 – 6 лет	21
подготовительная группа 6 – 7 лет	24

#### 4.2. Используемая примерная Программа

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 17 имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина» разработана на основе Примерной программы «От рождения до школы» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями ВОСПИТАННИКОВ

Установления взаимосвязи МБОУ ЦО № 17 и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ОО педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ОО;

- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

- потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Руководящая и организующая роль МБОУ ЦО № 17 по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

1. планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
2. практическая помощь семье в воспитании детей;
3. организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
4. вовлечение родителей в педагогическую деятельность;
5. активизация их педагогического самообразования и др.

В основу совместной деятельности семьи и ДО положены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

1. Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, обладающих несомненной знаниевой ценностью для образования родителей.
2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников.
3. Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.
4. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Педагогический коллектив МБОУ ЦО № 17 разработал систему взаимодействия с семьей и определил основные направления работы:

1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);
2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
3. Использование опыта деятельности других ДО для построения модели взаимодействия с родителями;
4. Расширение средств и способов работы с родителями;
5. Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.
6. Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДО;
7. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;

## 8. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

В годовом плане дошкольного отделения МБОУ ЦО № 17 выделен блок «Взаимодействие с семьей», где отражены формы работы и тематика мероприятий с семьями воспитанников.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство ДО. Для этого разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия ДО и семьи. Для получения объективных данных в ОО используются: анкеты, опросники, тесты, изучение документации. Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия ДОУ и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.

### **Критерии эффективности взаимодействия ДО МБОУ ЦО № 17 с семьей**

#### *Критерий 1*

#### **Уровень компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей.**

##### *Показатели:*

- Умение планировать собственную деятельность по работе с семьей на основе глубокого анализа предыдущей деятельности, типа семьи, их интересов, нужд и потребностей.
- Умение применять на практике методики психолого-педагогической диагностики: выявлять достоинства воспитательных воздействий конкретной семьи, ее «проблемное поле», причины низкого воспитательного потенциала семьи и т.д.).
- Умение строить оптимальные взаимоотношения с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия.
- Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы.
- Умение вовлечь родителей в образовательный процесс ДОУ.
- Умение выявить и обобщить передовой педагогический опыт.

Качественные характеристики проявления умений и навыков	Уровни
В процессе деятельности воспитателя, указанные умения и навыки проявляются ярко, устойчиво	Оптимальный
В процессе деятельности воспитателя, указанные умения и навыки проявляются в достаточной степени	Допустимый
Воспитатель испытывает недостаток указанных умений и навыков, что создает проблемы в процессе его практической деятельности с родителями	Критический

#### *Критерий 2*

#### **Уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство ДО.**

##### *Показатели:*

- Наличие нормативно - правовых документов, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Наличие банка данных педагогического опыта семей;
- Наличие методических материалов по вопросам взаимодействия ДОУ с семьями разных категорий;
- Наличие социологических данных о контингенте семей воспитанников.



### Критерий 3

#### Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДО.

##### Показатели:

- Полнота информации о целях и задачах дошкольного образовательного учреждения в области воспитания, обучения и оздоровлении ребенка.
- Степень осведомленности родителей в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ.
- Информированность о видах образовательных услуг в ДО.
- Удовлетворенность стилем взаимоотношений:- педагог – родитель;- педагог – ребенок.
- Удовлетворенность характером воспитания, обучения и оздоровления ребенка в ДОУ.
- Удовлетворенность содержанием знаний и умений, получаемых посредством дошкольного образовательного учреждения по практике семейного воспитания.
- Реализация потребности в дополнительных образовательных услугах.
- Возможность участия в воспитательно-образовательном процессе ДО.
- Удовлетворенность уровнем подготовки ребенка к школе.

Качественные характеристики эффективности работы ДОУ с семьей.	Уровни
Родители в полной мере удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ	Оптимальный
Удовлетворенность качеством образовательных услуг частичная.	Допустимый
Родители недовольны качеством образовательных услуг.	Критический

### Критерий 4

#### Степень эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

##### Показатели:

- Рост воспитательного потенциала семьи.
- Положительные тенденции в изменении характера семейных отношений.
- Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей.
- Активная субъектная позиция родителей.
- Осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей.
- Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива.
- Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества.
- Изменение характера вопросов родителей к воспитателям и специалистам ДОО как показатель их педагогической компетентности.
- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них.

Качественные характеристики эффективности работы ДОО с семьей	Уровни
Результаты деятельности ДОО с семьей существенны, проявляются полно, ярко.	Оптимальный

Результаты деятельности удовлетворительны.	Допустимый
Работа с родителями ведется формально.	Критический

**Лист корректировки основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБОУ ЦО № 17**