

Пять типов выпускников: стратегии поддержки при подготовке к ЕГЭ

Своеобразие образовательной деятельности каждого ребенка связано с рядом его индивидуальных особенностей: спецификой мышления, памяти, внимания, темпом деятельности, личностными особенностями, учебной мотивацией и т. д. Данная классификация детей групп риска не претендует на научную полноту, она имеет исключительно прикладной характер.

Основная работа по психологической поддержке проводится на подготовительном этапе. Классный руководитель и педагог-психолог совместно с родителями выпускников определяют пути и способы психологической поддержки.

Возможности психологической поддержки учащихся непосредственно во время экзамена невелики, но оказать помощь реально. Конечно, задача облегчается, если учитель знаком с детьми. Но даже если педагог впервые встречает школьников в ситуации экзамена, он может заметить явные затруднения и оказать психологическую поддержку.

В зависимости от сущности имеющихся у учащихся затруднений можно выделить пять групп выпускников:

- 1) правополушарные;
- 2) дети-синтетика;
- 3) тревожные;
- 4) неуверенные;
- 5) дети, испытывающие недостаток произвольности и самоорганизации.

Краткая психологическая характеристика, основные трудности и стратегия поддержки описаны далее для каждого типа.

Правополушарные дети

Краткая психологическая характеристика

Правополушарными таких детей называют условно, ведущим у них, как у всех здоровых людей, является левое полушарие, но у них значительно повышена активность правого полушария. У таких детей богатое воображение, хорошо развитое образное мышление. Они хорошо воспринимают метафоры, образы, сравнения, теряются, когда надо мыслить логическими категориями.

Основные трудности, которые могут возникнуть при сдаче ЕГЭ

Правополушарные дети могут испытывать затруднения при необходимости четко, логически мыслить, структурировать. Им трудно отвлечься от эмоционально-образной составляющей учебного материала и сосредоточиться на фактах и теоретических построениях. Как правило, они хорошо справляются с гуманитарными предметами, испытывая сложности с предметами естественно-математического цикла. Само по себе тестирование сложно для правополушарных детей, потому что оно предполагает владение логическими конструкциями, требует умения анализировать различные факты. То есть деятельность, связанная с тестированием, «левополушарна» по своей сути.

Стратегии поддержки

На этапе подготовки. Чтобы учебный материал лучше усваивался, правополушарным детям важно задействовать воображение и образное мышление: использовать сравнения, образы, метафоры, рисунки. Сухой теоретический материал проиллюстрировать примерами или картинками. Во время экзамена правополушарным детям имеет смысл пробовать свои силы не столько в простейших тестовых заданиях (заданиях типа А), сколько там, где требуется развернутый ответ. Им это будет проще. Возможно, именно с таких заданий им стоит начинать, а уже потом переходить к тестам множественного выбора (к заданиям типа В и С).

Дети-синтетика

Краткая психологическая характеристика

Синтетический, или глобальный, стиль деятельности характеризуется рядом типичных моментов. Дети-синтетика опираются в большей степени на общее, а не на частности. Они мало внимания уделяют деталям, потому что их интересуют общие взаимосвязи.

Основные трудности

Синтетика часто испытывают трудности с анализом, выделением опорных моментов в информации, делением материала на смысловые блоки. Обычно таким детям трудно составлять планы или конспекты, некоторые из них составляют план уже после того, как работа написана.

Синтетика редко концентрируются на одной проблеме, им свойственно рассматривать ее в широком контексте, во взаимосвязи с другими, соотносить полученные знания с личным опытом и мнениями других. При сдаче ЕГЭ синтетика могут испытывать затруднения, связанные с аналитической деятельностью и оперированием конкретными фактами.

Стратегии поддержки

На этапе подготовки. Важно развивать у синтетиков аналитические навыки, учитывая, что ход их деятельности — от общего к частному. При изучении каждой темы важно ее обобщить, выделить основные блоки и наполнить их конкретным содержанием. При работе с тестами синтетиков нужно ориентировать на выявление основного в каждом задании: что здесь является главным, на что стоит обращать внимание в первую очередь?

Во время экзамена. В начале работы синтетикам стоит ознакомиться с материалом в целом: просмотреть имеющиеся задания, их содержание. Это поможет им сориентироваться. Также желательно таким детям перед работой составить общий план деятельности. Кроме того, на экзамене им следует опираться на умение выделять главное в каждом вопросе, анализировать и сопоставлять.

Тревожные дети

Краткая психологическая характеристика

Для тревожных детей образовательный процесс сопряжен с эмоциональным напряжением. Они склонны воспринимать любую ситуацию, связанную с учебной, как опасную. Особую тревогу вызывает у них проверка знаний в любом виде (контрольная работа, диктанты и т. д.).

Каким образом распознать тревожного ребенка? Эти дети часто перепроверяют уже сделанное, постоянно исправляют написанное — причем это может и не вести к существенному улучшению качества работы. При устном ответе они, как правило, пристально наблюдают за реакциями взрослого. Обычно задают множество уточняющих вопросов, часто переспрашивают учителя. Тревожные дети при выполнении индивидуального задания просят «посмотреть, правильно ли они сделали». Они часто грызут ручки, теребят пальцы или волосы.

Основные трудности

Ситуация экзамена сложна для тревожных детей, потому что она по природе своей оценочная. Наиболее трудная сторона ЕГЭ для тревожного ребенка — отсутствие эмоционального контакта со взрослым.

Стратегии поддержки

На этапе подготовки. На предэкзаменационном этапе для тревожных детей создайте ситуацию эмоционального комфорта. Нельзя нагнетать обстановку, напоминая о серьезности предстоящего экзамена и значимости его результатов. Чрезмерное повышение тревоги у детей этого типа приводит к дезорганизации их деятельности.

Задача взрослого — создать ситуацию успеха, поощрять, поддерживать. В этом большую роль играют высказывания: «Я уверен, что ты справишься», «Ты так хорошо справился с контрольной по физике».

Во время экзамена. Очень важно обеспечить тревожным детям ощущение эмоциональной поддержки. Это можно сделать различными невербальными способами: посмотреть, улыбнуться и т. д. Тем самым взрослый как бы говорит ребенку: «Я здесь, я с тобой, ты не один». Если ребенок обращается за помощью: «Посмотрите, я правильно делаю?» — лучше всего, не вникая в содержание написанного, убедительно сказать: «Я уверена, что ты все делаешь правильно и у тебя все получится».

Неуверенные дети

Краткая психологическая характеристика

Проблема таких детей в том, что они не умеют опираться на собственное мнение, они склонны прибегать к помощи других людей. Неуверенные дети не могут самостоятельно проверить качество своей работы: они сами себе не доверяют. Они могут хорошо справляться с теми заданиями, где требуется работа по образцу, но испытывают затруднения при необходимости самостоятельного выбора стратегии решения. В подобной ситуации они обычно обращаются за помощью к одноклассникам или родителям (особенно при выполнении домашнего задания).

Такие дети списывают не потому, что не знают ответа, а потому, что не уверены в правильности своих знаний и решений.

В поведенческом плане им часто присущ конформизм, они не умеют отстаивать собственную точку зрения. Неуверенные дети часто подолгу не могут приступить к выполнению задания, но достаточно педагогу подсказать им первый шаг, как они начинают работать.

Основные трудности

Неуверенные дети испытывают затруднения во время любого экзамена, поскольку им сложно опираться только на собственные ресурсы и принимать самостоятельное решение. При сдаче ЕГЭ подобные дети испытывают дополнительные сложности, поскольку принципиальное значение там имеет самостоятельный выбор стратегии деятельности, а эта задача для неуверенных детей сложна.

Стратегии поддержки

На этапе подготовки. Очень важно, чтобы неуверенный ребенок получил положительный опыт принятия другими людьми его личного выбора. При работе с такими детьми

необходимо воздерживаться от советов и рекомендаций: «Сначала реши простые задания, а потом переходи к сложным». Лучше предложить выбрать ему самому и терпеливо дожидаться, когда он примет решение: «Как ты думаешь, с чего лучше начать: с простых или сложных заданий?».

Во время экзамена. Неуверенного ребенка поддерживайте простыми фразами, которые способствуют созданию ситуации успеха: «Я уверен, у тебя все получится», «Ты обязательно справишься». Если ребенок никак не может приступить к выполнению задания, долго сидит без дела, спросите его: «Ты не знаешь, как начать? Как выполнять следующее задание?» — и предложите ему альтернативу: «Ты можешь начать с простых заданий или сначала просмотреть весь материал. Как ты думаешь, что будет лучше?» Не говорите тревожным и неуверенным детям фраз типа «Подумай еще», «Поразмысли хорошенько». Это только усилит их тревогу и никак не продвинет выполнение задания.

Дети, испытывающие недостаток произвольности и самоорганизации

Краткая психологическая характеристика

Обычно этих детей характеризуют как «невнимательных», «рассеянных». У них редко имеют место истинные нарушения внимания. Гораздо чаще «невнимательные» дети — это дети с низким уровнем произвольности. У них сформированы все психические функции, необходимые для того, чтобы быть внимательными, но общий уровень организации деятельности очень низкий. Им присущи частые колебания темпа деятельности, неустойчивая работоспособность. Они часто отвлекаются от работы.

Основные трудности

ЕГЭ требует очень высокой организованности деятельности. Непроизвольные дети при общем высоком уровне познавательного развития и достаточном объеме знаний могут нерационально использовать отведенное время.

Стратегии поддержки

На этапе подготовки. Психические функции формируются через наличие внешних опор. Поэтому на этапе подготовки научите ребенка использовать для саморегуляции деятельности различные материальные средства. Такими средствами могут стать песочные часы, отмеряющие время, нужное для выполнения задания; составление списка необходимых дел (и их вычеркивание по мере выполнения); линейка, указывающая на нужную строчку, и т. д.

Бесполезно призывать таких детей «быть внимательнее», поскольку это им недоступно.

Во время экзамена. Помогайте этим детям самоорганизоваться, задавайте направляющие вопросы: «Ты как?», «Ты сейчас что делаешь?». Важно использовать внешние опоры. Например, ребенок может составить план своей работы и зачеркивать пункты или класть линейку на то задание, которое он сейчас выполняет.

Рекомендации учителям

Обратите внимание на три группы трудностей ЕГЭ: когнитивные, личностные и процессуальные. **Когнитивные трудности** — это трудности, связанные с особенностями переработки информации в ходе ЕГЭ, со спецификой работы с тестовыми заданиями. Значительную трудность может представлять сама работа с тестовыми заданиями.

Личностные трудности — это трудности, обусловленные особенностями восприятия учеником ситуации экзамена, его субъективными реакциями и состояниями.

Процессуальные трудности связаны с самой процедурой сдачи ЕГЭ. Такие трудности можно разделить на несколько групп, одна из которых связана: со спецификой фиксирования ответов, ролью взрослого, критериями оценки, незнанием своих прав и обязанностей.

Чтобы снять трудности ЕГЭ, расскажите учащимся подробно о процедуре экзамена, структуре экзаменационной работы, научите их заполнять бланки, и предотвратите ситуацию, когда в ответе ученика на бланке ответов № 1 могут оценить нулем баллов. Пример — учащаяся выполнила правильно все задания, но не перенесла ответы на бланк ответов № 1. Тестовую часть оценили нулем баллов. И еще пример — сканирующее устройство не читает текст на бланке ответов № 1 ЕГЭ, который выпускник написал не гелевой, а шариковой ручкой.

Хорошее знание материала необходимо для успеха, но это знание нужно еще и продемонстрировать. Беспокойство и тревога в ситуации экзамена могут быть бо2льшими врагами, чем не самое блестящее знание предмета. Для развития у учащихся уверенности в себе могут проводиться длительные психологические тренинги и специальные консультации для родителей. Как научить ученика справиться с излишним волнением при подготовке к сдаче экзаменов смотрите в памятке.

Памятка для учителя

Как помочь ученикам в процессе подготовки к ЕГЭ

1. Если накануне экзамена ученик постоянно думает и говорит о провале, посоветуйте ему постараться не думать о плохом. Конечно, это будет трудно. Опишите ему картину будущего легкого и удачного ответа. Пусть он почаще и сам воображает себе образ «желаемого будущего» во всех подробностях — как он, волнуясь, входит в класс, садится на место. И тут страх пропадает, все мысли ясные, ответы четко представляются уверенному в себе человеку. Расскажите учащимся, как вы оцениваете их мысли о возможном провале — они не только мешают готовиться к экзамену, создавая постоянное напряжение, но и разрешают ученику готовиться спустя рукава, ведь все равно впереди ждет неудача.

2. Если волнение все же не покидает выпускника, то предложите ему прием, называемый «доведение до абсурда». Главная задача — как можно сильнее напугать себя. Хорошо заниматься этим упражнением вдвоем — напугаете друг друга посильнее. Этот прием обязательно приведет вас обоих к мысли, что бояться на самом деле нечего и не все так ужасно. Кстати, если старшеклассник поражает вас каменным спокойствием — это не так уж и хорошо. Отсутствие некоторого волнения на экзамене часто мешает хорошим ответам.

3. Используйте при подготовке такой прием, как работа с опорными конспектами. Опорный конспект — это не переписанный бисерным почерком фрагмент учебника, это всегда схема материала. Разработайте вместе с учащимися систему условных обозначений.

4. Расслабление уменьшает внутреннее беспокойство, улучшает внимание и память. Для расслабления и снятия напряжения отлично подходят дыхательные упражнения и аутогенная тренировка. Для начала освоите эти упражнения сами, а затем позанимайтесь с учащимися. Включайте эти упражнения в структуру урока, используйте их для настроя класса перед контрольными работами.

[Скачать памятку в pdf](#)

**Нам важно Ваше мнение! Пожалуйста, оцените эту статью,
выбрав один из пяти смайликов внизу страницы
(сервис доступен на сайте www.e.psihologsh.ru)**