

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 17 имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина» города Тулы



«Утверждаю»
заместитель директора по ДО
Газашвили Е.А.

**Рабочая программа
по подготовке детей к обучению грамоте
«Как хорошо уметь читать»**

Составитель:
педагог дополнительного образования
Кузьмичева И.В.

Принята на Совете педагогов
Протокол № 6 от 30.08.2017 г.

I. Пояснительная записка

Актуальность проблемы

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Новизна программы

Данная программа направлена на подготовку детей 5 - 7 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. В основу программы положены методические пособия «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е., «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова, В.Д. Юрчишина «Вижу – читаю - пишу», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме».

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жукова. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопро-

вождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Цель программы:

Формирование речевой готовности к школе у детей 5 – 7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

Задачи:

Подготовка к обучению грамоте

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

Воспитание звуковой культуры речи

- формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Формирование грамматического строя речи

-развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

Развитие процессов восприятия, мышления, речи

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

Методами успешной реализации программы является:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Также необходимым условием успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на 2 года обучения детей 5 – 7 лет с разным уровнем речевой готовности к школе.

Формы и режим занятий

Проведение занятий планируется 8 раз в месяц фронтально, во вторую половину дня продолжительностью 25 минут для детей 5-6 лет и 30 мин для 6-7 лет.

Ожидаемые результаты

К концу курса дети:

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
5. Составлять из букв разрезной азбуки слова.

Формы подведения итогов реализации программы

Проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

Методическая основа программы

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- непереносное усвоение детьми слогов различного типа: СГ (условно называемых слияниями), СГС, ГСГ, СГСГ, СГСГС, а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- владение простейшими способами словообразования
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет.

Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4.Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка)

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5.Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога)

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6.Предлагается стихотворное описание графического образа буквы

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7.Анализ буквы

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

9. Знакомство с траекторией движений при написании буквы

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Выкладывание буквы из подручных материалов (нитки, крупа, счетные палочки и др).

10. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры

11.Самостоятельное написание печатной буквы

II. Учебно-тематический план

Неде- ля	№ за- нятия	Тема	Программные задачи	всего занятий
1 год обучения				
1	1	Вводное занятие. Пред- ложение. Слово. Слог	Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на сло- ва, слов – на слоги. Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Опреде- ление количества слогов в словах.	1
	2	Звуки. Буквы. Слова	Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Опреде- ление количества слогов в словах. Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух зву- ков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.	1
2	3	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Место звука в слове.	Знакомство со звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание зву- ка, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Со- поставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.	1
	4	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Место звука в слове.	Закрепление понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графиче- ского образа. Нахождение буквы в печатном тексте.	1
3	5	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А а	Познакомить детей со звуком А и его характеристикой. Дать понятие о месте нахождения звука в слове. Познакомить с буквой А. Развивать у детей фонематические процессы. Закреплять понятие «звук», «глас- ный звук». Развивать умение выделять ударный гласный звук в нача-	1

			ле слов. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Деление слов на слоги	
	6	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А а	Закрепление понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотношение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.	1
4	7	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у	Закрепление понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить с буквой У. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие	1
	8	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у	Закрепление понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотношение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.	1
5	9	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о	Закрепление понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятия «звук», «слово». Развивать умение выделять гласный звук в начале слов.	1
	10	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о	Закрепление понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотношение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	1
6	11	Деление слова на слоги. Определение места звука в словах	Закреплять понятия «слог», «слово». Деление слов на части. Определение количества слогов в словах. Определение количества слогов в словах. Определение места звука в словах	1

	12	Гласные и согласные звуки. Звуки [м] [м`] буква М м	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м. Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ. Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	1
7	13	Гласные и согласные звуки. Звуки [м] [м`] буква М м	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м. Характеристика звуков. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	1
	14	Гласные и согласные звуки. Звуки [м] [м`] буква М м	Закреплять понятия о месте звука в слове. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать фонематические процессы. Чтение слогов.	1
8	15	Твердые и мягкие звуки. Звуки [с] [с`] буква С с	Закрепление понятия о твердых и мягких звуках. Буква С с. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ. Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	1
	16	Твердые и мягкие звуки. Звуки [с] [с`] буква С с	Закрепление понятия о твердых и мягких звуках. Буква С с. Познакомить с ударным гласным звуком. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слогов. Определять место звука в слове. Чтение букв и слогов.	1
9	17	Твердые и мягкие звуки. Звуки [с] [с`] буква С с	Закрепление понятия о твердых и мягких звуках. Буква С с. Познакомить с ударным гласным звуком. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слогов. Определять место звука в слове. Чтение букв и слогов.	1

	18	Звонкие и глухие звуки. Звуки [х] [х`] буква Х х	Закрепление понятия о звонких и глухих звуках. Буква Х х. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ. Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	1
10	19	Звонкие и глухие звуки. Звуки [х] [х`] буква Х х	Закрепление понятия о звонких и глухих звуках. Буква Х х. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	1
	20	Звонкие и глухие звуки. Звуки [х] [х`] буква Х х	Научить детей характеризовать звук Х по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в анализе предложений, составлении предложений. Развивать фонематические процессы	1
11	21	Звуки [р] [р`] буква Р р	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА. Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	1
	22	Звуки [р] [р`] буква Р р	Различать звуки Р – Рь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове. Развивать фонематические процессы.	1
12	23	Звук [ш] буква Ш ш	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш. Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС. Познакомить с буквой Ш ш и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	1

	24	Звук [ш] буква Ш ш	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш. Научить характеризовать звук Ш по его акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы. Упражнять в анализе слов и предложений.	1
13	25	Открытые слоги. Чтение	Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами. Познакомить детей с открытыми слогами, учить читать двухбуквенные слоги и односложные слова. Закреплять понятия «слог», «слово».	1
	26	Звук [ы] Буква Ы	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИ. Познакомить с буквой Ы и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	1
14	27	Звук [ы] Буква Ы	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы. Научить характеризовать звук Ы. Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. Развивать фонематические процессы	1
	28	Звуки [л] [л'] Буква Л	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО. Познакомить с буквой Л л и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Познакомить детей со звуком Л и буквой Л. Научить характеризовать звук Л по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги.	1
15	29	Звуки [л] [л'] Буква Л	Научить характеризовать звук Л по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы.	1
	30	Прямые и обратные слоги. Чтение	Упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги. Учить читать односложные и двухсложные слова.	1

16	31	Дифференциация звуков и букв Л и Р.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1
	32	Чтение Л-Р	Закрепление ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАСКА. Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений.	1
17	33	Звуки [н] [н`] Буква Н	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА. Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	1
	34	Звуки [н] [н`] Буква Н	Научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове. Развивать фонематические процессы. Учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их.	1
18	35	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.	1
	36	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.	1
19	37	Звуки [к] [к`] Буква К	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА. Познакомить с буквой К к и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.	1
	38	Звуки [к] [к`] Буква К	Научить детей различать звук К по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. Упражнять в выделении звуков из слов.	1

20	39	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.	1
	40	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.	1
21	41	Звуки [т] [т`] Буква Т	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ. Познакомить с буквой Т т и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.	1
	42	Звуки [т] [т`] Буква Т	Научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы.	1
22	43	Звук [и] Буква И	Гласный звук [и]. Буква И и. (1 з.) Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и. Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА. Познакомить с буквой И и, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.	1
	44	Звук [и] Буква И	Познакомить детей с акустико-артикуляционной характеристикой звука И. Закреплять понятия: гласный звук, слог, слово.	1
23	45	Звуки [п] [п`] Буква П	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА. Познакомить с буквой П п и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.	1

	46	Звуки [п] [п̣] Буква П	Закреплять звук П и способы его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Учить выделять звук в слогах и словах. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятие: «звук», «слово».	1
24	47	Звуки [з] [з̣] Буква З	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ. Познакомить с буквой З з и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.	1
	48	Звуки [з] [з̣] Буква З	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ. Познакомить с буквой З з и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.	1
25	49	Звук [й̣] Буква Й	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА. Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.	1
	50	Звук [й̣] Буква Й	Выделение звука Й в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Учить детей распознавать звук [Й] вне слияния. Упражнять в анализе слов и предложений. Развивать фонематические процессы.	1
26	51	Чтение И-Й, ый-ий	Закрепление ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИНИЙ. Чтение слогов, слов с буквами Ы - Й, чтение предложений.	1

	52	Чтение И-Й, ый-ий	Закрепление ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Чтение слогов, слов с буквами Ы - Й, чтение предложений.	1
27	53	Звуки [г] [г`] Буква Г	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г. Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА. Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.	1
	54	Звуки [г] [г`] Буква Г	Учить давать характеристику звука Г. Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов.	1
28	55	Парные С-З	Закрепление ранее изученных буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ГАЛКА . Чтение слогов, слов со звуками С, З, чтение предложений. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1
	56	Парные С-З	Закрепление ранее изученных буквы. Характеристика звуков. Чтение слогов, слов со звуками С, З, чтение предложений. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1
29	57	Парные Г-К	Закрепление ранее изученных буквы. Характеристика звуков. Чтение слогов, слов со звуками Г, К, чтение предложений. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1
	58	Парные Г-К	Закрепление ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Чтение слогов, слов со звуками Г, К, чтение предложений. Развивать фонематические процессы.	1

			Упражнять в чтении слогов.	
30	59	Звуки [в] [в`] Буква В в	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА. Познакомить с буквой В в и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.	1
	60	Звуки [в] [в`] Буква В в	Учить детей характеризовать звук В. Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги. Развивать фонематические процессы.	1
31	61	Звуки [д] [д`] Буква Д д .	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ. Познакомить с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Ди-ма в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.	1
	62	Звуки [д] [д`] Буква Д д	Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слоги и вы-кладывать их графическую схему.	1
32	63	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Упражнять детей в чтении слогов. Развивать фонематический слух.	1
	64	Итоговое занятие	Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.	1
Всего за 1 год обучения				64
2 год обучения				
1	1	Вводное занятие.	Составление предложений по схеме. Деление предложений – на сло-ва, слов – на слоги. Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах.	1

	2	Повторение гласных и согласных букв и звуков. Чтение	Произнесение и распознавание на слух звуков. Повторение гласных и согласных звуков. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов. Упражнять детей в чтении слогов и слов.	1
2	3	Повторение гласных и согласных букв и звуков. Чтение	Произнесение и распознавание на слух звуков. Повторение гласных и согласных звуков. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов. Упражнять детей в чтении слогов и слов.	1
	4	Повторение твердых и мягких букв и звуков. Чтение	Произнесение и распознавание на слух звуков. Повторение твердых и мягких звуков. Распознавание на слух и выделение твердых и мягких звуков из слов. Упражнять детей в чтении слогов и слов.	1
3	5	Повторение твердых и мягких букв и звуков. Чтение	Произнесение и распознавание на слух звуков. Повторение твердых и мягких звуков. Распознавание на слух и выделение твердых и мягких звуков из слов. Упражнять детей в чтении слогов и слов.	1
	6	Повторение звонких и глухих букв и звуков. Чтение	Произнесение и распознавание на слух звуков. Повторение звонких и глухих звуков. Распознавание на слух и выделение звонких и мягких звуков из слов. Упражнять детей в чтении слогов и слов.	1
4	7	Повторение звонких и глухих букв и звуков. Чтение	Произнесение и распознавание на слух звуков. Повторение звонких и глухих звуков. Распознавание на слух и выделение звонких и мягких звуков из слов. Упражнять детей в чтении слогов и слов.	1
	8	Звуки [б] [б̆] Буква Б б ,	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ. Познакомить с буквой Б б и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.	1
5	9	Звуки [б] [б̆] Буква Б б ,	Научить детей характеризовать звук Б с опорой на различные виды контроля. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги.	1
	10	Звуки [ж] Буква Ж ж	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО. Познакомить с буквой Ж ж и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического об-	1

			раза. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	
6	11	Звуки [ж] Буква Ж ж	Научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений. Развивать фонематические процессы.	1
	12	Парные Б-П,	Закрепление ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Звуковой анализ слова . Чтение слогов, слов со звуками Б-П. Чтение предложений. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1
7	13	Парные Б-П,	Закрепление ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Звуковой анализ слова . Чтение слогов, слов со звуками Б-П. Чтение предложений. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1
	14	Парные Ж-Ш,	Закрепление ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Звуковой анализ слова . Чтение слогов, слов со звуками Ж-Ш. Чтение предложений. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1
8	15	Парные Ж-Ш,	Закрепление ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Звуковой анализ слова . Чтение слогов, слов со звуками Ж-Ш. Чтение предложений. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1
	16	Йотированная гласная Е	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е. Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС. Познакомить с буквой Е е , звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1

9	17	Йотированная гласные Е	<p>Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е. Характеристика звука, звуковой анализ слова. Познакомить с буквой Е е, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.</p>	1
	18	Йотированные гласные Ё	<p>Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё. Характеристика звука. Познакомить с буквой Ё ё, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.</p>	1
10	19	Йотированные гласные Ё,	<p>Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё. Характеристика звука. Познакомить с буквой Ё ё, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.</p>	1
	20	Йотированная гласная Ю	<p>Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ю ю. Характеристика звука. Познакомить с буквой Ю ю, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать фонематические процессы. Чтение слогов, слов, предложений.</p>	1
11	21	Йотированная гласная Ю	<p>Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ю ю. Характеристика звука. Познакомить с буквой Ю ю, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать фонематические процессы. Чтение слогов, слов, предложений.</p>	1

	22	Йотированная гласная Я	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я. Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА. Познакомить с буквой Я я , звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать фонематические процессы. Чтение слогов, слов, предложений.	1
12	23	Йотированная гласная Я	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я. Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА. Познакомить с буквой Я я , звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать фонематические процессы. Чтение слогов, слов, предложений.	1
	24	Йотированная гласная Я	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я. Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА. Познакомить с буквой Я я , звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать фонематические процессы. Чтение слогов, слов, предложений.	1
13	25	Мягкий знак Ь	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ь. Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ. Познакомить с буквой Ь . Объяснить, что Ь – показатель мягкости в конце слога или слова. Звук не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий знак. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	1
	26	Мягкий знак Ь	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ь. Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ. Познакомить с буквой Ь . Объяснить, что Ь – показатель мягкости в конце слога или слова. Звук не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий знак. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	1

14	27	Звуки [ч`] Буква Ч ч	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ. Познакомить с буквой Ч ч и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать фонематические процессы. Чтение слогов, слов, предложений.	1
	28	Звуки [ч`] Буква Ч ч	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ. Познакомить с буквой Ч ч и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать фонематические процессы. Чтение слогов, слов, предложений.	1
15	29	Звук [э] Буква Э э	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э. Характеристика звука. Познакомить с буквой Э э , звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать фонематические процессы. Чтение слогов, слов, предложений.	1
	30	Звук [э] Буква Э э	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э. Характеристика звука. Познакомить с буквой Э э , звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать фонематические процессы. Чтение слогов, слов, предложений.	1
16	31	Звуки [ц] Буква Ц ц	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ. Познакомить с буквой Ц ц и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать фонематические процессы. Чтение слогов, слов, предложений.	1

	32	Звуки [ц] Буква Ц ц	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц . Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ. Познакомить с буквой Ц ц и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать фонематические процессы. Чтение слогов, слов, предложений.	1
17	33	Звуки [ф] [ф`] Буква Ф ф	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф . Познакомить с буквой Ф ф и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать фонематические процессы. Чтение слогов, слов, предложений.	1
	34	Звуки [ф] [ф`] Буква Ф ф	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф . Познакомить с буквой Ф ф и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать фонематические процессы. Чтение слогов, слов, предложений.	1
18	35	Звуки [щ`] Буква Щ щ	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ . Познакомить с буквой Щ щ и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать фонематические процессы. Чтение слогов, слов, предложений.	1
	36	Звуки [щ`] Буква Щ щ	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ . Познакомить с буквой Щ щ и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать фонематические процессы. Чтение слогов, слов, предложений.	1
19	37	Твердый знак Ъ, Ъ-Ъ	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ . Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА. Познакомить с буквой Ъ , тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	1
	38	Твердый знак Ъ, Ъ-Ъ	Разделительный твердый знаком.	1

			Разделительный мягкий знак. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений.	
20	39	Дифференциация звуков и букв П и Б	Дифференциация звуков и букв П и Б. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1
	40	Дифференциация звуков и букв Т и Д.	Дифференциация звуков и букв Т и Д. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1
21	41	Дифференциация звуков и букв С и З.	Дифференциация звуков и букв С и З. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1
	42	Дифференциация звуков и букв К и Г.	Дифференциация звуков и букв К и Г. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1
22	43	Дифференциация звуков и букв Ф и В.	Дифференциация звуков и букв Ф и В. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1
	44	Дифференциация звуков и букв Ш и Ж.	Дифференциация звуков и букв Ш и Ж. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой струк-	1

			туры, уточнять и обобщать словарь детей.	
23	45	Дифференциация звуков и букв Ц и Ч.	Дифференциация звуков и букв Ц и Ч. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1
	46	Дифференциация звуков и букв Л и Р.	Дифференциация звуков и букв Л и Р. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1
24	47	Дифференциация звуков и букв С и Ш.	Дифференциация звуков и букв С и Ш. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1
	48	Дифференциация звуков и букв З и Ж.	Дифференциация звуков и букв З и Ж. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1
25	49	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1
	50	Чтение односложных и двусложных слов. Трёхбуквенные слоги	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные (СГС) и двусложные слов типа: УСЫ (ГСГ), МАКИ (СГСГ), БАТОН (СГСГС). Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	

26	51	Буква Ъ (обозначение мягкости согласных)	Учить детей обнаруживать букву Ъ после согласных, которая указывает, что согласные звуки следует произносить мягко, упражнять детей в чтении односложных и двусложных (СГСГС, СГССТГ) слов с мягким знаком.	1
	52	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Познакомить детей с буквами Ъ и Ь и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	1
27	53	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Б - Бь] и буквы Б. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать	1
	54	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Т - Ть] и буквы Т. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1
28	55	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Д - Дь] и буквы Д. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1
	56	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [С - Сь] и буквы С. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать	1
29	57	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [З - Зь] и буквы З. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1

	58	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [К - Къ] и буквы К. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1
30	59	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Г - Гъ] и буквы Г. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей	1
	60	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Ф - Фъ] и буквы Ф. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1
31	61	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [В - Въ] и буквы В. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1
	62	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [М - Мъ] и буквы М. Дифференциация звуков [Н - Нъ] и буквы Н. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1
32	63	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Х - Хъ] и буквы Х. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1
	64	Дифференциация соглас-	Дифференциация звуков [Л - Лъ] и буквы Л.	1

		ных в словах.	Дифференциация звуков [Р - Рь] и буквы Р. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	
33	65	Чтение слов различной слоговой структуры	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1
	66	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1
34	67	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1
	68	Чтение предложений и коротких текстов	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	1
35	69	Чтение предложений и коротких текстов	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	1
	70	Чтение предложений и коротких текстов	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	1
36	71	Чтение предложений и коротких текстов	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	1
	72	Итоговое	Закреплять пройденные буквы ; уточнять знания детей о гласных и	1

			согласных звуках; учить узнавать буквы и называть их; закреплять навык работы с кассами; закреплять навык чтения слогов, слов, предложений.	
Всего за 2 год обучения				72
Итого				166

Литература

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
2. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
4. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
5. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
6. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
7. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
8. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
9. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
10. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.